**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**

код участника

(не заполнять!)

СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

2020/21 УЧЕБНОГО ГОДА

ГЕОГРАФИЯ

**Задания 1 (аналитического) раунда**

**для 7-х классов**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО:

ШКОЛА: КЛАСС:

НАСЕЛЕННЫЙ ПУКНКТ

РЕГИОН

ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ:

**ВНИМАНИЕ!**

* **На выполнение всех заданий 1 раунда отводится 1,5 часа (120 минут).**
* **Задание включает 4 задачи.**
* **Максимальная оценка за решение одной задачи (правильный и полный ответ) – 10 баллов.**
* **Максимальная общая сумма баллов за решение всех задач – 40.**
* **Использование любых справочных материалов и карт не допускается.**
* **Черновики не проверяются и не оцениваются.**

**Задача 1.**

**Рисунок 1-а Рисунок 1-б**

|  |  |
| --- | --- |
| **D:\1_Мои документы\6_Школа\1_Олимпиады\1_Всероссийская олимпиада\2021\1_Муниципальный этап_2020-21\Рабочие материалы\Космоснимки\Муссоны\Наводнение в Судане\2020-09-27_124606.jpg** | **D:\1_Мои документы\6_Школа\1_Олимпиады\1_Всероссийская олимпиада\2021\1_Муниципальный этап_2020-21\Рабочие материалы\Космоснимки\Муссоны\Наводнение в Судане\2020-09-27_124629.jpg** |

При сравнении изображений, сделанных спутниками Landsat-8 в период проявления сезонного гидрологического явления – 23 сентября 2016 года (рисунок 1-а) и 2 сентября 2020 года (рисунок 1-б) видны существенные различия в очертаниях крупнейшей реки материка, отражающие масштабы стихийного бедствия, с середины июля 2020 года унесшее жизни не менее 100 человек и повредившее более 110 000 домов.

Проведите анализ космоснимков и ответьте на вопросы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопросы | Ответы |
| 1 | Какое гидрологическое явление и стихийное бедствие мы наблюдаем на космоснимках? |  |
| 2. | Слияние каких рек изображено на космоснимках? |  |
| 3 | Какие города в пределах снимков пострадали от стихийного бедствия? |  |
| 4 | В какой стране оно произошло? |  |
| 5 | Какова причина этого сезонного гидрологического явления? |  |
| 6 | Опишите механизм его проявления |  |

**Задача 2.**

Внимательно изучите рисунок 2, полученный на основе анализа снимков Landsat на Североамериканском континенте и ответьте на вопросы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопросы | Ответы |
| 1. | Какие линейные географические объекты выделены жирными синими линиями на рисунке? |  |
| 2. | Выделенные линейные объекты это только некоторые их части. На основании какого признака показаны только эти фрагменты гидрологических объектов? |  |
| 3 | Почему использовались эти фрагменты гидрологических объектов для определенных целей? |  |
| 4 | В чем основная проблема их использования для этих целей, которая может вызывать территориальные претензии и споры? |  |
| 5. | Напишите названия двух наиболее протяженных гидрологических объектов, показанных сплошными жирными линиями на рисунке. |  |
|  |
| 6. | По рисунку 3 определите 2 наиболее протяженных подобных участка гидрологических объектов в России? Напишите их названия. |  |
|  |

**Задача 3.**

При этой форме государственного устройства верховная государственная власть принадлежит одному лицу и передается наследованием, но ограничена рядом законов.

На данный момент в мире существует 29 государств с такой формой устройства.

Укажите форму государственного устройства:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перечислите все европейские страны, ей обладающие:

|  |  |
| --- | --- |
| Страна 1 |  |
| Страна 2 |  |
| Страна 3 |  |
| Страна 4 |  |
| Страна 5 |  |
| Страна 6 |  |
| Страна 7 |  |
| Страна 8 |  |
| Страна 9 |  |
| Страна 10 |  |
| Страна 11 |  |

**Задача 4.**

Группа исследователей совершила путешествие по Ставропольскому краю. Восстановите их маршрут по описанию из дневника.

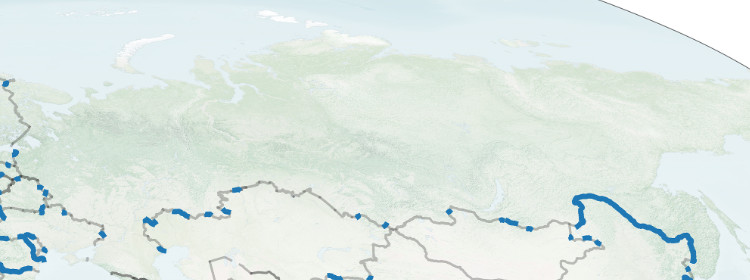
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Описания | Вопрос | Ответ |
| 1 | *«После многих дней пути высадились на небольшой железнодорожной станции, проверили оборудование, тронулись к исходному пункту. К северу по направлению дальнейшего движения расположены высокие заводские трубы с «лисьим хвостом» тянущемся по ветру»* | Назовите железнодорожную станцию |  |
| Название предприятий |  |
|  |
| 2 | «Двигаемся на север. Перевалили высокий водораздел и опять оказались в речной долине, но более узкой. Впереди новый подъем. Мы на вершине. Далеко тянется гладкая, как стол, поверхность. Впереди крупный населенный пункт, стрелка высотомера у нас на цифре 500 метров.» | Как называется река? |  |
| Название крупного населенного пункта |  |
| 3 | «Опять в дороге. Начинаем спуск на 400 метров в котловину самого большого в этой местности озера-водохранилища.» | О каком озере-водохранилище идет речь? |  |
| 4 | «Идем на север. Рек уже нет. Достигли самого северного пункта маршрута. Весь день идем вдоль берегов озера на юго-восток, никак оно не кончится. Высота 10 метров над уровнем моря. Кругом тростники, топи, солянки, а на буграх сизая полынь. Как много здесь дичи — целые «птичьи базары!» | Вдоль берегов какого озера прошли путешественники? |  |
| 5 | «Сегодня особенно жаркое утро. Впереди бесконечная равнина. Кругом громадные стада овец и много нефтяных вышек. Судя по карте, подходим к реке, но ни реки, ни берегов не видно, на несколько километров тянутся заросли тростника. Достигли самого восточного пункта нашего маршрута» | О какой реке идет речь? |  |
| 6 | «Мы достигли второй крупнейшей реки этой местности. Ей посчастливилось: вряд ли на земле найдется другая река, которой посвящено так много стихов великих поэтов. Русло реки преграждает нам путь на юг, здесь мы поворачиваем на запад» | О какой реке идет речь? |  |
| Кто из великих поэтов посвящал стили этой реке? |  |
| 7 | «Перед нами на приподнятой равнине островные магматические горы, часто называемые неудавшимися вулканами, покрытые лесом. Геолог уверенно ведет отряд к одной из гор, обещая показать другое чудо этого района — участок вечной мерзлоты у подножья одной из островных гор» | Что за островные горы встретились на пути путешественников? |  |
| На какой горе есть участок «вечной мерзлоты»? |  |

**Рисунки к заданию 2**

**Рисунок 2**

****

**Рисунок 3**

****